

 Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 62»**

**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Фактическоевыполнение |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 138 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 138 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 118 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 138/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 138/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 138/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 138/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12.3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 9/69% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/54% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 4/31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9/69% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/12% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 7/53,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/7,7%  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/7,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 13/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/53% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 13/138 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4.8кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 65кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**1. Ключевые показатели и характеристики ДОУ:**

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Возраст** | **Характеристика групп** | **Мальчики** | **Девочки** |
| группы общеразви-вающей направлен-ности | группы коррекци-онной направ-ленности | **Всего** | **В том числе** | **Всего** | **В том числе** |
| талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) | талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) |
| **до 1 года** | **0** | **0** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1 – 3 года** | **1** | **0** | **9** | 0 | 0 | 0 | **11** | 0 | 0 | 0 |
| **3 – 7 лет** | **5** | **0** | **63** | 7 | 0 | 5 | **55** | 10 | 0 | 0 |
| **Всего** | **6** | **72** | 7 | 0 | 5 | **66** | 10 | 0 | 0 |

Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей\** количество родителей (опекунов) | **Особенности семьи** | **Образовательный уровень** | **Социально-экономический статус** | **Жилищные условия** |
|  полныесемьи | непол-ныесемьи | количество семей воспитывающих детей сирот пере-данных под опеку, попечительство | много-детные семьи | выс-шее | среднее специ-альное | сред-нее | работники образования и культуры | рабо-чие | служа-щие | нерабо-тающие | предп-ренима-тели | собст-венное, отдель-ное жильё | живут с родствен-никами, соседями | снима-ют квар-тиру |
| **138**семей | 12389% | 1511% | 0 | 96.5% | - | - | - | - | - | - | - | - | 10274% | 2115% | 1511% |
| **261**родителей | 24692,6% | 157,4% | 0 | 187 % | 13551,7% | 10841,3% | 187% | 4317% | 8031% | 11142% | 114% | 166% | - |   |  |

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровый состав** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически работающих (чел.)** | **Возраст** | **Образование**  |
| до 25 лет | 25-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | свыше 55 лет | высшее  | среднее специ-альное | среднее  | незакон-ченное среднее |
| Административный персонал | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |  0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический персонал | 13 | 13 | 0 | 4 |  4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| Обслуживающий персонал | 20 | 14 | 0 | 1 | 2 | 6 | 5 | 1 | 6 | 6 | 1 |

Характеристика педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги-****ческий** **персонал** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически работающих** **(чел.)** | **Стаж**(общий / педагогический) | **Молодые специа-листы** **(стаж до** **5 лет)** | **Аттестация** | **Прошли повышение квалифи-кации в предыдущем учебном году** |
| высшая категория | Iкатегория | соответ-ствие должности | не аттес-тованы |
| **5-10 лет** | **10-15****лет** | **15-20****лет** | **20-25****лет** | **свыше****25лет** |
| Воспитатель | **12** | **12** |  **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **6** | **1** | **3** | **3** |
| Музыкальный руководитель | **1.5** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| Старший воспитатель | **0,5** | **1** |  | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0**  | **0** |

* 1 работник ДОУ имеют звание «Ветеран труда»;
* 1 работник ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

 **2. Эффективность организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года) | 5 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года) | 1 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | 1 |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО) | 3 |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршру-там (включая воспитанников с ОВЗ) | 0 |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО | 0 |
| \*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | 3 |
| \*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | 2 |
|  \*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реали-зуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.года) | 3 |
| \*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО | 2 |
| **Средний балл:** | **1.7** |

***Особенности улучшающие образовательный процесс***

|  |  |
| --- | --- |
| *Особенности образо-вательного процесса* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1.Изменение планирования2.Модернизация образовательного процесса | 1. Комплексно-тематическая модель планирования.

2. Интеграция образовательных областей.3. Проектная деятельность.4. Использование ИКТ.5.Функционирование дополнительных (бесплатных) кружков.6.Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня 7. Организация платных образовательных услуг |
| 1. Обеспечение индивидуально-дифференцирован-ного подхода к детям.
 | * Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
 |
| 1. Организация парт-нерской деятель-ности взрослого с детьми.
 | * Поддержка детской индивидуальности.
* Создание условий для принятия детьми решений, выраже-ния своих чувств и мыслей.
* Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской иници-ативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
 |
| 1. Обеспечение вари-ативности форм работы с детьми
 | *Предоставление детям права:** на самостоятельный выбор деятельности;
* на свободу творческого замысла;
* на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;
* на выбор деятельности по интересам.

 *Использование разных форм, методов, приемов:** проблемные ситуации;
* смена «игровых ролей»;
* анализ ситуации;
* проектирование, моделирование;
* опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;
* викторины, соревнования, досуги и т.п.
 |
| 1. Сбалансированный режим
 | * Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СаН ПиН.
* В организации образовательного процесса предусмот-рены: январские каникулы, недели здоровья.
* Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.
 |
|  | • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).• Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;• Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).•  |
| 1. Координация работы всех служб ДОУ.
 | Налажено тесное интегративное взаимодействие специалистов (музыкального руководителя, старшего воспитателя) в процессе педагогического сопровождения развития ребёнка. |
| 1. Система работы с учреждениями го-рода (социальными партнерами).
 | Сотрудничество с социальными партнерами – органи-зациями: Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий). |
| 1. Взаимодействие с семьей.
 | Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. |

***Перспективы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты для* *улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| * 1. Планирование образовательного процесса.
	2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.
 | * Устранить формальный подход к планированию образовательного процесса
* Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов.
* Вооружить педагогов чёткими представлениями о о моделировании образовательного процесса в условиях реализации ФГОС .
* Устранить трудности в фиксации индивидуального разви-тия детей, которой может проводиться в рамках педаго-гической диагностики (или мониторинга)
* Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
 |

***Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа воспитанников**(по заданным характеристикам)* | *Различия в усвоении ООП* *ДОУ*  | *Какие управленческие действия должны быть предприняты?* |
| 1. Национальность | * Трудности в общении в связи с двуязычием.
* Трудности с восприятием ин-формации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.
 | * + 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.
		2. Консультации, беседы и др.
 |
| 1. Пол
 | * В основе различия познава-тельных стратегий и путей формирования познаватель-ных функций, темпов, спосо-бов переработки и усвоения информации;
* организации внимания;
* в формах активации эмоций;
* в мотивации деятельности и оценки достижений;
* в поведении.
 | 1.Гендерный подход в воспитании детей.2.Оснащение развиваю-щей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.3 Чтение соответствую- щей художественной литературы. |

***Лучшее в основной образовательной программе.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Лучшее, инновационное в ООП ДОУ* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
|  1. Создание модели образовательного процесса.2. Осуществление сотрудничества с родителями и социумом.3. Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов.4.Освоение парциональных программ. | 1. Работа творческой группы2. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений.3. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями. |

***Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержа-тельный раздел, направления: \* работа с неблагополучными семьями;\* работа с одарёнными детми  |  1. Активизировать работу творческой группы.2. Разработать программу работы с одарён-ными детьми.3. Разработать программу работы с неблаго-получными семьями. |
|  2.Качество оказания образовательных услугс учетом требований ООП детскоо сада |  1. Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством платных образовательных услуг.  |

**3 .** **Обеспечение безопасности** **и работы по присмотру и уходу**

 **за детьми в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года) | 3 |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года) | 3 |
| \* Посещаемость ребенком группы в ДОО | 3 |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) | 3 |
| Наличие; - охранно-пожарной сигнализации,- тревожной кнопки,- забора вокруг здания ОО,- круглосуточной охраны территории ОО | 3 |
| \* Регулярность проведения мониторинговых исследовании по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО | 2 |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года) | 3 |
| **Средний балл:** | **2,9** |

Для реализации безопасности в ДОУ:

* создана оптимальная структура контроля;
* усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
* организовано распределение обязанностей;
* усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
* успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
* регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду являются:

 ***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья [воспитанников](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

* Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
* 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

 *Цель*  – проверка соблюдения техники [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)  и санитарно-гигие-нических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
* Своевременная замена столовой посуды;
* Изъятие из обращения сломанных игрушек;
* На все игрушки имеется сертификат качества;
* На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
* 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

 *Цель*  – проверка соблюдения техники [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)  и санитарно-гигие-нических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

* На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
* Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
* Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
* В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

***Пожарная***[***безопасность***](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)*.*

* В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
* Имеются 14 огнетушителей;
* В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
* В группах оформлены уголки [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных;
* Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожар-ной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
* 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
* Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

***Антитеррористическая безопасность.***

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
* В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта ни территории ДОУ;
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

***Дорожная безопасность.***

* Разработан паспорт дорожной безопасности;
* Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
* Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
* В группах оформлены уголки  дорожной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

***Организация работы по созданию безопасного образовательного*** пространства позволила достичь следующих результатов:

* Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
* Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
* Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
* Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Эффективные аспекты безопасности, присмотра**и ухода* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | 1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка»2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей.4.Установлена система видеонаблюдения.5. Входные двери оснащены домофонами. |
| 2. Организация питания | 1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд.2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля. |

*Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?*

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Улучшение материаль-но-технической базы учереждения  | 1. Заменить старую мебель2. Установить видеонаблюдение3. Улучшить состояние прогулочных участков4.Обрудовать рабочие места педагогов компьютерами |
| 2.Посещаемость ребенком ДОУ | 1. Снизить заболеваемость посредством углубленного использования здорве-сберегающих технологий, контроля за соблюдением режима дня и графиков проветривания.2. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития |

**4. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 2 |
| Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО | 2 |
| Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 1 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 3 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| **Средний балл:** | **2.1** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Лучшие аспекты обеспечения* | *Как это повлияло на результаты деятельности?* |
| 1. Выполнение требований, определяемых в соответствии с СаН ПиН 2013 г.
2. Сделан косметический ремонт поме-щений в ДОУ;
3. Выполнены ремонты:
* отопительной системы, водоснабжения;
* искусственная освещенность помеще-ний доведена до установленных санитарных норм (замены электричес-ких ламп на энергосберающие, соблю-дения светового режима, контроль за использованием электро-приборов;
1. Улучшилась развивающая среда ДОУ:
* оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (теневые навесы, игровое оборудование и т.д.);
* построена спортивная площадка.
 | 1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).
2. Улучшен эстетический вид ДОУ и условия безопасного пребывания детей в ДОУ;

3 .Выполняется программа по энергосбере-жению:* отрегулирована отопительная система
* устранены потери тепла и воды;
* отсутствует перерасход электроэнергии.
1. Улучшились условия содержания детей в ДОУ.
2. Уменьшилось количество случаев заболеваемости детей, улучшились показания физического развития воспитанников.

  |
| Соблюдены все требования пожнадзора | Отсутствуют предписания пожнадзора. |
|  Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала . |  Налажена система работы по взаимодейст-вию ДОУ и поликлиники № 3 (медицинская деятельность). |
| 1. Увеличение финансирования ДОУ.
2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.
3. Улучшилась информационная откры-тость ДОУ.
 | 1. Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ.2. Приобретено:* оборудование, необходимое для реализа-ции ООП (мультимедийный проектор, экран и другое современное обору-дование);
* новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.;
* обновлена мебель для детей.

3. Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету (2 точки) в ДОУ. |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы, нуждающиеся в улучшении* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| * Замена электрических щитков в прачечной и кухне. ¹
* Ремонт помещений ДОУ. ⁴
* Замена оконных блоков. ⁴
* Ремонт крыши. ⁴
* Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. ²
* Модернизация спортивной площадки. ²
* Модернизация компьютерной техники ²
* Замена электрооборудования на кухне. ¹
* Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) ⁴
* Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. ²
* Замена ограждения. ⁴ ¹
* Оборудование площадки «Дорожного движения». ²
* Ремонт асфальтового покрытия. ⁴
 | * Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств.
* Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуще-ствления образовательной деятельности
* Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ
* Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ.
* Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада.
* Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.
* Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.
 |

 ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

 ¹ для выполнения требований нормативной документации;

 ² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

 ³ для выполнения предписаний контролирующих органов;

 ⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

5. **Профессиональный уровень педагогов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка**  |
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 2 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 1 |
| \* Участие педагогов в конкурсах/грантах:- муниципальный уровень,- региональный уровень,- федеральный уровень,- международный уровень. | 1 |
| \* Публикация опыта работы педагогов ДОУ:- муниципальный уровень,- региональный уровень,- федеральный уровень,- международный уровень | 1 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 3 |
| **Средний балл:** | **1.8** |

***Наиболее сильные аспекты.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные стороны педагогов ДОО* | *Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?* |
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству. | 1.Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность  |
| 2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей. | 1.Наличие физкультурного зала, спортивных площа-док. Участие в ежегодной городской спартакиаде «Малышок» для детей дошкольного возраста среди учреждений города Иванова. |
| 3.Проявление заботы о разви-тии индивидуальности каж-дого ребенка. |  1.Реализация Закона об образовании, ФГОС 2. Повышение роли детской инициативы. |
| 4.Умение создавать и постоян-но обогащать культурно-ин-формационную и предметно-развивающую образователь-ную среду. | 1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня3.Разнообразные формы работы с родителями по приобщению их к обогащению образовательной и культурно-информационной среды ДОУ |
| 5.Умение работать с содержа-нием обучения и разнообраз-ными педагогическими техно-логиями, придавая им личнос-тно-смысловую направленность. | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.2.Участие в конкурсах разного уровня.3.Проведение педсоветов и мастер-классов.4.Участие в городских семинарах и конференциях. |
| 6.Высокий уровень сформиро-ванности прикладных навыков. | 1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве2.Участие в творческих конкурсах разного уровня.3.Регулярные выставки детских работ на разные темы, в соответствии с сезоном и календарем праздников.4. Организация выставок совместно творчества родителей и детей. |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОО* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Формирование четкого виде-ния современных задач дош-кольного образования.
 | 1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС.2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ. |
| 2.Способность к самообразованию. | 1. Расширение спектра направлений конкурсного движения.2. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности |
| 1. Развитие личностных струк-тур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.
 | 1. Организация и проведение тренингов личностного роста. |

6. О**тношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года) | 2 |
| \*Участие родителей (законных представителей)в мероприятиях ДОО (за последние три года) | 3 |
| \*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | 3 |
|  Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | 3 |
|  Обращения в вышестоящие организации | 2 |
| **Средний балл:** | **2.6** |

***Что родителям больше всего нравится в ДОУ (по результатам анкетирования)***

1. Высокий творческий потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.

13. 87% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении, 8% родителей – не удовлетворяет, 5% родителей не знают, как оценить этот показатель.

  91% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку, 9% родителей не знают, как оценить этот показатель.

***Сферы, требующие улучшения.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Внедрение ИКТ | Активизировать применение педагогами компьютерных технологий в работе с детьми и взаимодействии с родителями. |
| 2. Конкурсная деятельность |  Мотивировать участников образовательного процесса к участию в профессиональных различных конкурсах и спортивных соревнованиях. |
| 3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс | * Организация семинаров, выставок, конференций.
* Регулярное информирование родителей воспитан-ников на сайте ДОУ.
* Новые формы работы с семьей.
* Общение с родителями с помощью электронной почты, групп в Vibere и т.д.
 |
| 4.Развивающее пространство | Обновление наглядной информации и интерьера учреждения. |
| 6.Организация дополнитель-ных образовательных услуг | Углубление образовательного содержания и качества дополнительных образовательных услуг услуг.Информирование родителей.Организационная деятельность.Проведение открытых занятии для родителей. |
| 7.Работа с семьями из «группы риска» |  Разработать Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.  Наблюдение, контроль за данной семьей, вовле-чение в педпроцесс родителей, оказание помощи данной семье.Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. |
| 8. Работа с одарёнными детьми. | * Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.
* Создание необходимых условий.
* Налаживание взаимодействия специалистов ДОУ по этому вопросу.
 |

**7. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка**  |
| \* Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах | 3 |
| Профессиональная активность ДОО:- работа в режиме муниципальной опорной площадки- работа в режиме региональной инновационной площадки '. - работа в режиме федеральной инновационной площадки- работа в качестве соисполнигеля в региональных, федеральных, международных проектах- работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 2 |
| Система информирования местного сообщества | 3 |
| Отзывы СМИ (за последние 3 года) | 2 |
| **Cредний балл:**  | **2.5** |

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

* партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участника образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
* партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
* партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
* партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

***МБДОУ «Детский сад №62» тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:***

***МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:***

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;

- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО И МБОУ МЦ

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и школы № 26 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

***с ГИБДД:***

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

***с МВД ( отделом по работе с несовершеннолетними):***

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

***С гуманитарно – образовательным центром ЦГБ им. Я.П. Гарелина:***

Регулярное посещение познавательных мероприятий на базе библиотеки,

оформление читательских абонементов при участии родителей .

***с представителями культуры:***

* Ивановский кукольный театр;
* Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

* организация спектаклей на базе ДОУ;
* организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
* участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

 ***С детской поликлиникой № 3***

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ;

консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные характеристики* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
|  1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами | Совместная работа.Совместно организованные мероприятия. |
| 1.Тесная взаимосвязь с общественностью:* *внутренняя общественность* (участники образо-вательного процесса: дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)
 | Отлаженный воспитательно- процесс. |
| * *внутренняя-внешняя общественность* (родители (опекуны), учредитель и др.)
 | Контрольные мероприятия.Совместно организованные мероприятия.Совместные финансово-хозяйс-твеные действия. |
| * *внешняя общественность* (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохране-ния, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).
 | Подведение итогов результа-тивности совместной деятельности.Проведение встреч и собраний.Создание положительного имиджа ДОУ.Взаимодействие с социумом -фактор повышения качества работы ДОУ.Контрольные мероприятия.  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Действия* |
| Партнерство внутри ДОУ | * Внедрение системы проектирования процесса.
* Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей;
* Использование при взаимодействии ИКТ.
 |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер. | * Расширение сферы партнерства
* Использование различных форм взаимодействия.
* Своевременное заключение договорных отношений.
 |
| Партнерство со спонсора-ми, благотворительными организациями. | * Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
* Заключение договоров.
* Планирование работы.
 |
| Партнерство внутри систе-мы образования. | * Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.
 |

**8. Управление ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год | 2 |
| \*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО | 2 |
| \* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 2 |
| \* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 2 |
| \* Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 2 |
| \* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образо-вания результатам независимой системы оценки качества работы ДОО | 2 |
| Наличие:-программы развития ДОО,-образовательной программы ДОО,-программы работы с одаренными детьми,-программы по сохранению и укреплению здоровья детей,-программы по коррекции развития ребёнка;-программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей |  2 |
|  \* Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО | 3 |
| **Средний балл:** | **2.1** |

***Эффективность работы органа государственно-общественного***

***управления (ОГОУ) ДОУ.***

* Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
* Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
* Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
* Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
* Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

***Лучшие аспекты управления ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные аспекты управления* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Экономический | 1.Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование).2. Оказание платных образовательных услуг.3. Привлечение спонсорских средств.4. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты).5.Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.)6. Оптимизация штатного расписания. |
| 2. Психологический | 1.Реулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив.3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.4. Работа по взаимодействию с социумом. |
| 3. Образовательный | 1. Мониторинг качества работы ДОУ.2. Создание современной инфраструктуры.3. Работа в условиях реализации ФГОС4. Использование современных ИКТ.5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ. |

***Сферы улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Кадры | * Повышать уровень педагогической компетентности на курсах повышения квалификации.
* Аттестация на первую и высшую категории.
* Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.
* Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС.
 |
| 2.Создание положительного имиджа ДОО | * Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.
* Оформление сайта ДОУ.
* Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
 |
| 3.Совершенствование системы маркетинга ДОУ | * Разработать план маркетинговых мероприятий.
* Внедрить программу развития ДОУ.
* Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты».
* Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
 |

**ТАБЛИЦА БАЛЛОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Средняя оценка** |
| **2.** | **1.7** |
| **3.** | **2.9** |
| **4.** | **2.1** |
| **5.** | **1.8** |
| **6.** | **2.6** |
| **7.** | **2.5** |
| **8.** | **2.1** |
| **Средний балл:** | **2.2** |

**9. Эффективность работы ДОУ.**

МБДОУ «Детский сад №62» является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

 Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической работы с дошкольниками педагогами МДОУ позволяет повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

 Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия,  уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родителя возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы.
 Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости детей к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

 Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

 Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства с педагогами и положительное отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы:**

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов подготовленности детей по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.

3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДО*У.*

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

6. Стабильные кадры: МБДОУ «Детский сад № 62» на 100% укомплектован педагогическими кадрами

**Приоритеты развития ДОУ**:

1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

2. Решение задач речевого и познавательного развития.

3. Совершенствование работы с родителями.

**10. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель улучшения* | *Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику* |
| 1.Условия пребывания воспитанников в ДОО | 1.Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.2.Укрепление материально-технической базы.2. |
| 2.Повышение уровня разви-тия воспитанников, обес-печение полноценного развития детей во всех образовательных областях | 1.Внедрение и расширение в практику ДОО дополнительных платных услуг.2.Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам.3.Вариативность форм дошкольного образования. |
| 3.Разработка Образователь-ной программы ДОО в соответствии с ФГОС | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований.2.Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях |
| 4.Снижение заболеваемости детей в ДОО | 1.Усиление профилактических мероприятий.2.Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и режимные моменты |
| 5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации |  1.Проведение предварительных собраний, индивидуальных консультаций для родителей вновь поступающих детей.2 Создание групп кратковременного пребывания детей.3.Укрепление и расширение предметно-разви-вающей среды детей раннего возраста. |
| 6.Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО | 1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты). |
| 7.Повышение уровня кадро-вого обеспечения | 1.Увеличение доли воспитателей с высшим педагогическим образованием, с высшей и первой квалификационной категорией.2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона. |
| 8.Повышение уровня учас-тия родителей в жизни ДОО | 1.Система работы по реализации плана работы с родителями на группах,проведение родительских собраний2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.) |
| 9.Высокий уровень достижений педагогов | 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях:* муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 10.Повышение уровня дос-тижений воспитанников ДОО | 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях:* муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 11.Увеличение количества одаренных детей | 1.Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля2.Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности |

***Направления для улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель изменения* | *Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения* |
| 1. Материально-техническая база | 1Оснащение материально-технической базы в соответствие требованиям ФГОС.2.Привлечение денежных средств через расширение платных образовательных услуг, спонсорской помощи и других источников. |
| 2.Повышение профессио-нального образовательного уровня педагогов | 1.Соблюдение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников и аттестации.2.Привлечение педагогических работников к участию в работе МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д. |
| 3.Работа по снижению заболеваемости детей | 1.Усиление профилактических мероприятий2.Совершенствование программ по здоровьесбережению.  |
| 4.Расширение вариативных форм работы ДОО | 1.Работа с неорганизованными детьми микрорайона.2.Работа с неблагополучными семьями.3.Работа с одарёнными детьми.4.Создание индивидуального маршрута развития ребенка. |

***Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Требующаяся внешняя помощь |
| * + - 1. Капитальный ремонт ограждения.
 | Финансирование. |
| * + - 1. Aсфальтирование территории МБДОУ.
 | Финансирование. |
| * + - 1. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответст-вие с проектом).
 | Разработка проекта, сметы.Финансирование. |
| * + - 1. Замена оконных блоков.
 | Финансирование. |
| * + - 1. Полная замена электро-проводки на пяти группах, кабинетах.
 |  Финансирование. |
| * + - 1. Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием.
 | Финансирование. |