

# Структура детского экспериментирования



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»**

*Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.*

*Регистрационный N 30384*

**ФГОС Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы развития познавательно-исследовательской деятельности**

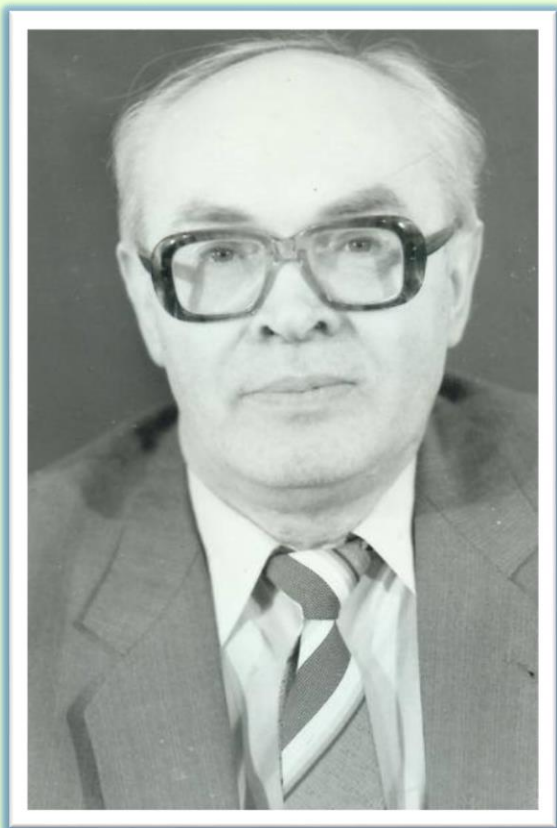
- Экспериментирование;
- Исследование;
- Коллекционирование;
- Проектирование.



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- **пункт 2.7:** «в раннем возрасте (1 год - 3 года) ... экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.),»
- **пункт 4.6:** «ребёнок ... проявляет инициативу и самостоятельность в ... познавательно-исследовательской деятельности»
- **пункт 3.3.4:** «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов ... должны обеспечивать: ... познавательную, исследовательскую ... активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами»





**Академик**  
**Николай Николаевич Поддъяков**  
**Основоположник метода детского**  
**экспериментирования**  
**в дошкольных учреждениях**

Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»

**Н.Н.Поддъяков**





**Жан Вильям Фриц Пиаже**  
Швейцарский  
психолог и философ

«Часто обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.»

Ж. Пиаже



















ЭТО ИНТЕРЕСНО!  
tavika.ru







**С песком:**

Если сыплешь  
ты песок –  
Рядом веник и  
совок.

**С огнем:**

Помни  
правило: огонь  
Никогда один  
не тронь!

**С огнем:**

Помни  
правило: огонь  
Никогда один  
не тронь!



# Структура детского экспериментирования

- Выделение и постановка проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Поиск и предложение возможных вариантов решения
- Сбор материала
- Обобщаем полученные данные



# Суть экспериментальной деятельности

**воспитатель должен:**

- создать проблемную ситуацию
- предоставить детям возможность изыскать средства ее решения
- использовать заранее усвоенные знания и умения





# Метод проекта

Развивает  
познавательные  
способности

Учит в  
ориентировке в  
информационном  
пространстве

Развивает  
критическое  
мышление



**вторая младшая группа**  
исследовательско - игровой проект  
«Доктор Витаминкин»

**средняя группа**  
проект  
«Моя любимая игрушка»

**старшие**  
проект  
«Говорят детей находят в капусте,  
правда ли это?»



## Работа с родителями

Собрания

Консультации

Анкетирование

## Разработать буклеты и памятки для родителей

«Занимательные опыты на кухне»

«Как помочь маленькому исследователю»

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»



Картотека элементарных  
опытов и экспериментов

В родительском уголке  
рубрика  
«Поэкспериментируем!»

Коллекции открыток  
о природе

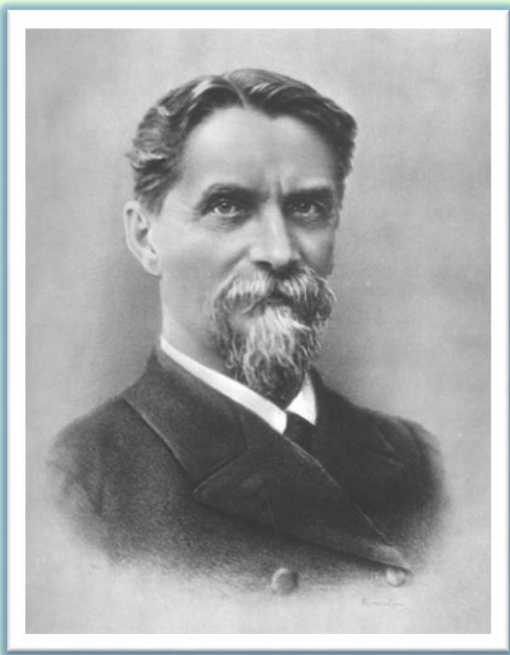
## Мультимедийные обучающие презентации

«Подводный  
мир»

«Радуга»

«Круговорот воды в  
природе»





## Климент Аркадьевич Тимирязев

Русский ученый,  
физиолог растений

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К. Е. Тимирязев



**Спасибо за внимание**

