

Справка по тематическому контролю «Эффективность работы по организации познавательно-исследовательской деятельности»

Комиссия в составе заведующего Жарковой Н.В., старшего воспитателя Вишняковой Ю.Н., воспитателя Бобылевой Н.В. в период с 23 по 30 мая 2018г. проанализировала работу педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Проверка воспитательных планов работы по организации познавательно-исследовательской деятельности.
2. Создание условий в группах для исследовательской деятельности.
3. Работа с родителями по данной теме.

Проверка проводилась во всех возрастных группах.

1. Проверка воспитательных планов работы по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (*образовательная деятельность, игры*); совместной деятельности педагогов и детей; самостоятельной деятельности детей, направленную на укрепление интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко. Вместе с тем педагоги мало планируют работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры и др.

Проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу (*помощь в оборудовании уголков по экспериментированию*).

В ходе проведения тематической проверки воспитателями была показана образовательная деятельность по познавательно-исследовательскому развитию («Термометр», «Удивительная соль» - *подготовительная группа; Плавучесть предметов (по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»)* – старшая группа; «Свойства воды», «Свойства бумаги» - *средняя группа*; свойства бумаги «Путешествие в весенний лес» и

«Огород круглый год» - 2 младшая группа; «Бублики для котика» - 1 младшая группа; «Мишки пришли в гости» и «Физкультурное путешествие» - ясельная группа). Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу.

В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательной области «*Познавательное развитие*» образовательных областей: «*Речевое развитие*», «*Физическое развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно – эстетическое развитие*». У педагогов отмечен творческий подход к организации ОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание проблемных ситуаций.

2. Создание условий в группах для исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность, специально организуемая педагогом, безопасна для ребенка, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию в группах создана соответствующая развивающая среда, включающая в себя мини – лаборатории в группах, огород на окне, центр песок и вода. В групповых мини – лабораториях воспитанники имеют возможность проводить самостоятельные исследования, используя материалы центра. Такая работа положительно влияет на познавательное и эстетическое

развитие детей, происходит их интеллектуальное развитие, развитие воображения. Но главное, приобретаются навыки самостоятельной работы.

В группах имеется центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (*деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки*).

Мини-лаборатории включают в себя посуду, весы, природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (*без игл*); зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов..

Во всех группах имеются картотеки по экспериментированию. Все материалы в мини-лабораториях эстетично оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Работа с родителями по данной теме.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют недостаточное внимание.

Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы). На основном этапе работы родители помогают в закреплении полученных знаний в домашних условиях, изготовлении необходимых пособий для реализации проекта, помощь в оформлении группы к итоговому мероприятию.

Педагогам следует уделить внимание ознакомлению родителей воспитанников с методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях, познакомить с материалами, необходимыми детям конкретной возрастной группы.

Проверкой установлено, что работа по познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО проводится систематически, в группах есть центры по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей; дидактический материал с учетом возраста детей.

В результате вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить работу по познавательно-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей.

2. Подготовить и провести круглый стол, мастер-класс для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей.
3. Пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.
4. Включить в работу с семьёй участие родителей в исследовательских проектах.